



## **ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ**

Πολυτεχνείου 6, 104 33 Αθήνα  
τηλ.: 210-5243434, fax: 210-5228231  
e-mail: [p-e-f@otenet.gr](mailto:p-e-f@otenet.gr)  
<http://www.p-e-f.gr>

Αθήνα, 19 Μαΐου 2010

**Οι θέσεις της Π.Ε.Φ. για τα θέματα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, Θεωρητικής Κατεύθυνσης  
Γ' Λυκείου**

**Γιώργου Ιωάννου, Στου Κεμάλ το σπίτι**

### **I. ΚΕΙΜΕΝΟ**

Είναι εύστοχη η επιλογή ολόκληρου πεζογραφήματος του Γ. Ιωάννου, ενός από τους σημαντικότερους πεζογράφους της μεταπολεμικής μας λογοτεχνίας.

### **II. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ**

A1: Η ερώτηση είναι σαφής, καθώς τα ζητούμενα στοιχεία μπορούν εύκολα να ανιχνευθούν από τους μαθητές.

B1α: Το παράθεμα από την κριτική του Αναστάση Βιστωνίτη περιέχεται στα συνοδευτικά κείμενα του βιβλίου του μαθητή. Ωστόσο, το συγκεκριμένο παράθεμα δεν αποτελεί την καλύτερη δυνατή επιλογή.

B1β: Τα τρία χρονικά επίπεδα, στα οποία οργανώνεται η αφήγηση, εντοπίζονται εύκολα στο κείμενο με λέξεις και εκφράσεις που δηλώνουν το χρόνο (παρελθόν, παρόν και μέλλον).

B2: Τα ζητούμενα της ερώτησης B2 και στα δύο μέρη της (α και β) είναι ακριβή, στο πλαίσιο των δυνατοτήτων των μαθητών, καθώς και όσων έχουν διδαχθεί.

Γ1: Η ερώτηση Γ1 και στα δύο μέρη της (α και β) επιτρέπει στον μαθητή να αναδείξει τη δημιουργικότητά του.

Δ1: Η επιλογή του αδίδακτου λογοτεχνικού κειμένου από απόσπασμα έργου του ιδίου πεζογράφου με τίτλο «Απογραφή ζημιών» δεν θεωρείται η πλέον ενδεδειγμένη, μολονότι σύμφωνα με το Π.Δ. για την αξιολόγηση μια τέτοια επιλογή δεν είναι δεσμευτική. Επιπλέον, ένα αδίδακτο κείμενο από άλλον δημιουργό θα έδινε περισσότερες δυνατότητες ανάδειξης συγκριτικών στοιχείων. Η διατύπωση «να συγκρίνετε ως προς το περιεχόμενο», αν και έχει ευρύτητα, εντούτοις δεν προσδιορίζει κάποιους συγκριτικούς άξονες που θα εξυπηρετούσαν τόσο την ανάπτυξη εκ μέρους των μαθητών όσο και την αξιολόγηση από τους βαθμολογητές.

Επισημαίνεται ότι η γενική θέση της Π.Ε.Φ. ως προς το εξεταζόμενο μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας είναι ότι τα ερωτήματα οφείλουν να αποδεσμεύονται από το αυστηρό περίγραμμα της διδακτέας ύλης και να μην εγκλωβίζονται μόνο στα δεδομένα του σχολικού βιβλίου.

Από την Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων